

El planteamiento “¿Qué hace que sea una buena experiencia educativa?” al planificar el trabajo de campo

Pensando las estrategias de trabajo de campo más útiles para informar e inspirar

Un grupo de profesores de ciencias de Canadá hicieron una salida al campo cerca de Whitehorse en este mirador sobre el río Yukon.

A otro grupo de profesores de geociencias



Mirador de Miles Canyon sobre el río Yukon cerca de Whitehorse, Yukon. (Chris King.)

Como introducción a la salida de campo, se les preguntó “¿Qué es lo que constituye una buena experiencia educativa?” Respondieron:

- Energía positiva – entusiasmo por parte de los estudiantes y el profesor.
- Animar a los estudiantes a formular preguntas.
- ¿Hay momentos “eureka”?
- Si recuerdan la experiencia.
- ¿Establecen conexiones con cosas que ya han hecho?
- Compartir experiencias – enseñar y comunicarse unos con otros.
- Subir a los niveles más altos de la Taxonomía de Bloom (ver más adelante), generando comprensión a través del análisis, conectando en síntesis con otros aspectos.
- Generar y potenciar habilidades cognitivas.
- Ganar perspectiva – cambiar percepciones.

La conclusión fue que, si la salida de campo ha de ser una buena experiencia, habría que evaluarla según estos puntos.

de Anglesey en GB se les formuló la siguiente pregunta en un curso de desarrollo profesional sobre el trabajo de campo en geociencias.



Uno de los afloramientos de Anglesey. (Pete Loader).

Respondieron lo siguiente:

- Memorable.
- Divertida.
- Nuevos conceptos aprendidos / nuevas experiencias / nuevas habilidades.
- Oportunidad de compartir ideas.
- Fortalecimiento de grupo / equipo de trabajo.
- Aprendizaje entre iguales.
- Encaje dentro de un cuadro general / no solo una experiencia aislada.
- Aplicación y desarrollo de lo que se ha aprendido en clase.
- Cuestionar ideas preconcebidas.
- Desarrollo personal.
- Incremento de la confianza / no tener miedo de hacer preguntas pertinentes.
- Aprender a describir aquello que se ve.
- Construcción del conocimiento.
- No olvidar la “sorpresa y maravilla”.

Si se quiere que una salida de campo sea una buena experiencia educativa para los alumnos, debemos hacer primero una lista de factores como estos que se crea que contribuyen a una “buena experiencia educativa” y asegurarnos de que nuestra salida es tan buena como la lista sugiere.

Ficha técnica

Título: El planteamiento “¿Qué hace que sea una buena experiencia educativa” al planificar el trabajo de campo

Subtítulo: Pensando las estrategias de trabajo más útiles para informar e inspirar

Tema: Preguntar, ¿Qué hace que sea una buena experiencia educativa? como forma de generar una lista de control para evaluar las experiencias de trabajo de campo de los alumnos.

Edad de los alumnos: a partir de 5 años

Tiempo necesario: 10 minutos

Aprendizajes de los alumnos: Los alumnos pueden:

- responder positivamente a las preguntas de la lista de control.

Contexto:

Se ha comentado que “muchos profesores creen que hay que hacer salidas de campo solo para mostrar hechos “reales” – pero las experiencias de trabajo de

camp tienen mucho más potencial que este. Una buena manera de percibir este potencial es hacerse la pregunta “¿Qué hace que sea una buena experiencia educativa?” que genere una lista de control de experiencias que el trabajo de campo podría y debería incluir.

Una de las respuestas mencionó la taxonomía de Bloom. Esta taxonomía, también denominada clasificación de objetivos de aprendizaje, se muestra a continuación tal como la presentó originalmente Bloom en orden de nivel de dificultad creciente:



El propietario del copyright de este fichero, Xristina lo ha publicado bajo licencia de Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0.

La taxonomía original de Bloom ha sido revisada recientemente por Anderson y Krathwohl, cambiando los nombres por verbos y alterando el orden de los dos objetivos superiores hasta quedar:

- Crear
- Evaluar
- Analizar
- Aplicar
- Comprender
- Recordar

© El equipo de Earthlearningidea. El equipo de Earthlearningidea se propone presentar una idea didáctica cada semana de coste mínimo y con recursos mínimos, útil para docentes y formadores de profesores de Ciencias de la Tierra, a nivel escolar de Geología y Ciencias, juntamente con una “discusión en línea” sobre cada idea con la finalidad de desarrollar una red de apoyo. La propuesta de “Earthlearningidea” tiene escasa financiación y depende mayoritariamente del esfuerzo voluntario.

Los derechos (copyright) del material original de estas actividades han sido liberados para su uso en el laboratorio o en clase. El material con derechos de terceras personas contenido en estas presentaciones sigue perteneciendo a las mismas. Cualquier organización que quiera hacer uso de este material, deberá ponerse en contacto con el equipo de Earthlearningidea.

Se han hecho todos los esfuerzos posibles para localizar a las personas o instituciones que poseen los derechos de todos los materiales de estas actividades para obtener su autorización. Si cree que se ha vulnerado algún derecho suyo, póngase en contacto con nosotros; agradeceremos cualquier información que nos permita actualizar nuestros archivos.

Si tiene alguna dificultad para leer estos documentos, póngase en contacto con el equipo de Earthlearningidea para obtener ayuda.

Comuníquese con el equipo de Earthlearningidea en: info@earthlearningidea.com

Ampliación de la actividad:

Use su lista de control para evaluar su trabajo educativo de campo.

Principios subyacentes:

- Las experiencias de campo tienen el potencial de educar participantes de diferentes niveles – pero solo se producirán cuando quien las lleve sea consciente de esta amplia gama de posibilidades.

Desarrollo de habilidades cognitivas:

Bloom se percató de que los objetivos de aprendizaje podían cubrir todo el dominio cognitivo (como se muestra en el triángulo opuesto), el dominio afectivo (que comprende emociones y actitudes) y el dominio psicomotor (que incluye el desarrollo de nuevas habilidades manipulativas). Todas estas áreas se pueden desarrollar con un trabajo de campo bien planificado.

Material:

- ninguno

Enlaces útiles:

Use un buscador como Google para seguir el trabajo de Bloom y Anderson y Krathwohl.

Fuente: Diseñado por Chris King del Equipo de ELI, usando notas amablemente cedidas por Beth McLarty Halfkenny de Yukon, Canadá, y Jane Mead de Anglesey, GB, con agradecimientos para todos los profesores y educadores implicados.

